

01_INTRODUCTION_SE DÉPLACER SEUL EN TOUTE SÉCURITÉ

CE QUE L'ENFANT DOIT COMPRENDRE

- La rue peut être un lieu dangereux. L'enfant doit connaître les risques liés à sa petite taille pour agir en conséquence. Il doit aussi apprendre à maîtriser ses impulsions.

OBJECTIFS DE LA LEÇON

- Géographie/pratique en milieu réel. Apprendre à s'orienter et à préparer un itinéraire.
- EPS. Comprendre que les comportements impulsifs sont dangereux.
- Éducation Civique. Apprendre à prendre son temps pour ne pas se mettre en danger.

L'APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE

ÊTRE CONSCIENT DE SA TAILLE DANS TOUS SES DÉPLACEMENTS

- Le champ visuel de l'enfant est voisin de celui de l'adulte, mais son panorama visuel est limité par sa petite taille. L'enfant doit en être conscient pour agir en conséquence.
- À pied, l'enfant doit se rendre visible, surtout à proximité des voitures en stationnement qui bouchent sa vue et l'empêchent d'être vu des autres usagers. Avant de traverser : s'avancer de quelques pas jusqu'à la limite des voitures stationnées pour se rendre visible.
- À vélo, il est préférable de rouler dans les espaces protégés, surtout si la circulation est dense.
- En voiture, l'enfant de 3 à 10 ans environ doit s'asseoir sur un rehausseur. Il permet d'adapter la ceinture de sécurité à sa taille, et d'éviter des risques de lésions abdominales en cas de choc (cf. fiche L'enfant en voiture).

ÊTRE ATTENTIF ET PRUDENT

- Même sur un trajet que l'on connaît par cœur, il faut rester concentré sur ce qui se passe autour de soi et respecter les consignes de sécurité (cf. fiches "L'enfant à pied", "L'enfant à vélo").
- L'enfant ne doit pas non plus relâcher son attention lorsqu'il est accompagné d'un adulte. Selon une étude de l'INRETS, 27 % des accidents dont les enfants sont victimes en tant que piétons se sont produits en présence d'un adulte.
- La rue n'est pas un terrain de jeux. Pour se détendre après l'école, il est recommandé de jouer dans des lieux appropriés : squares, terrains de sport, et non sur le trottoir ou la chaussée, afin de ne pas gêner les autres usagers, ni de se mettre en danger.

APPRENDRE À PRENDRE SON TEMPS

- Un enfant pressé est un enfant en danger. L'enfant ne doit pas courir sur le trajet et doit donc partir assez tôt pour ne pas être en retard. Le chemin le plus court n'est pas forcément le plus sûr : il est donc important que l'enfant emprunte le chemin qui présente le moins de risques, même si cela l'oblige à faire un détour.
- Être prudent, c'est aussi savoir s'orienter pour trouver son chemin, et ne pas paniquer. Afin d'apprendre à se repérer, regarder le plan de son quartier avec un adulte. Repérer chaque nouvel itinéraire et ses dangers potentiels en étant accompagné, avant de faire le chemin seul.



LE SAVIEZ-VOUS ?

- **36 %*** des victimes de 0 à 14 ans sont des piétons ou des cyclistes.
- **65 %**** des accidents dont sont victimes les enfants surviennent dans une zone proche du domicile. C'est la raison pour laquelle il est primordial de sensibiliser l'enfant à l'importance de prendre son temps et d'être toujours attentif, même s'il connaît bien le chemin.
- L'enfant confond taille et éloignement. À égale distance, une voiture lui paraît plus éloignée qu'un camion, parce que ce dernier est plus grand.

SOURCES

* Les grandes données de l'accidentologie, Bilan 2005, Sécurité Routière. ** Les enfants dans la circulation, La Prévention Routière, 1997.

01_INTRODUCTION_SE DÉPLACER SEUL EN TOUTE SÉCURITÉ

LES PISTES PÉDAGOGIQUES

ACTIVITÉ 01_GÉOGRAPHIE

- Organiser dans la cour d'école une chasse au trésor en équipe. L'enseignant donnera un premier indice orientant sur les suivants, qu'il aura pris soin de cacher. Ces indices comporteront surtout des indications sous forme de plan (dessin), ou de texte (à gauche, à droite, derrière, ...). Conclure sur la nécessité de bien connaître sa droite et sa gauche. Rappeler qu'il est important de se concentrer lors d'un déplacement à pied.

ACTIVITÉ 02_GÉOGRAPHIE, PRATIQUE EN MILIEU RÉEL

- Lors d'une sortie avec la classe, faire noter les noms des rues empruntées. De retour en classe, tracer le trajet au tableau ou sur un plan du quartier. Pour les plus petits, choisir un trajet simple (deux, trois rues). Pour les plus grands, choisir un trajet plus compliqué, et leur faire reproduire l'itinéraire sur une feuille.

OU

- À l'occasion d'une sortie scolaire, préparer en classe le trajet. Choisir le meilleur itinéraire sur un plan: recenser les risques potentiels (traversée d'un carrefour, rue étroite, accotements, etc.). Durant la sortie, commenter ce que l'on observe et le comparer avec ce qui avait été préparé.

ACTIVITÉ 03_EPS

- Dans la cour de récréation, mettre dix enfants en ligne et donner à chacun un numéro entre 1 et 3. Les autres élèves les observent. Lancer le ballon en énonçant un numéro, 3 par exemple. Seuls les enfants "numéro 3" doivent essayer de le rattraper. Les observateurs indiquent si les numéros 1 et 2 ont bougé. Conclure sur le réflexe de rattraper le ballon, et sur les comportements impulsifs des enfants en général, et lors des jeux en particulier.

ACTIVITÉ 04_ÉDUCATION CIVIQUE

- Faire réfléchir les enfants ensemble sur une situation d'urgence: en partant en retard de la maison pour aller à l'école, quelles sont les situations dangereuses auxquelles ils peuvent se trouver confrontés pour gagner du temps? Que faut-il faire pour les éviter?



TEST DE CONNAISSANCES_QUESTIONS OUVERTES EN CLASSE ET QCM

01_AVANT DE TRAVERSER, POURQUOI DOIS-TU CHERCHER À TE RENDRE VISIBLE ?

RÉPONSE: en raison de ta petite taille, on ne te voit pas bien, et tu vois aussi moins bien (par exemple un véhicule en stationnement peut te masquer ou t'empêcher de voir).

02_QUE FAIS-TU SI TU ES EN RETARD POUR TE RENDRE À L'ÉCOLE ?

- Tu prends le plus court trajet, même si tu n'as pas l'habitude de le prendre.
- Tu cours pour rattraper ton retard.
- Tu prends ton temps et restes vigilant. Demain, tu partiras plus tôt.

RÉPONSE: C. Même si cette fois-ci tu arrives en retard, ne prends pas de risques. L'essentiel, c'est ta sécurité.

03_TON COPAIN MAX TE PROPOSE DE VENIR JOUER AU BALLON SUR LE TROTTOIR, QUE FAIS-TU ?

- Tu acceptes en te disant que tu vas faire attention.
- Tu refuses car c'est dangereux.
- Tu lui proposes d'aller au terrain de football un peu plus loin.

RÉPONSE: B ou C. Le trottoir n'est pas une aire de jeux, tu peux gêner les passants, ou risquer de te faire renverser si tu tentes de rattraper le ballon sur la route.

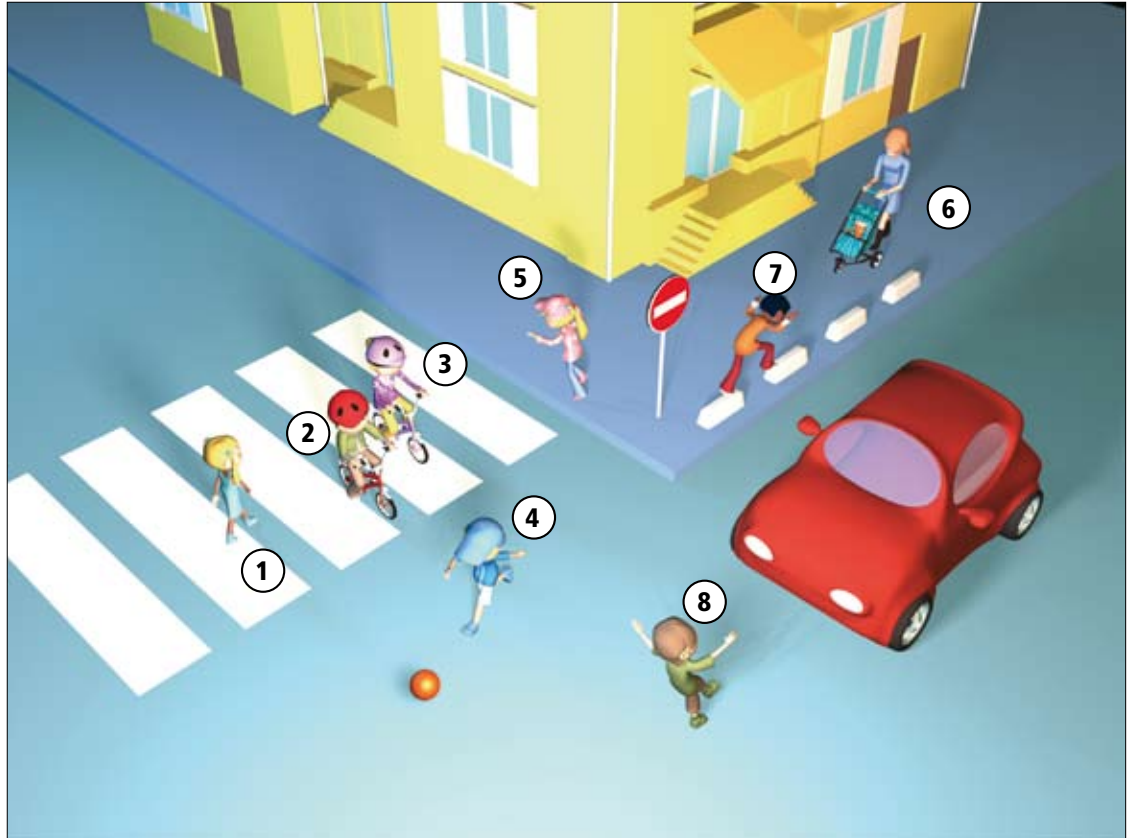
LA ROUTE ET MOI

Ton prénom :

INTRODUCTION JE ME DÉPLACE SEUL EN TOUTE SÉCURITÉ

EXERCICE 01

Entoure les personnages qui se mettent en danger



EXERCICE 02

Observe les véhicules : Lequel te paraît le plus proche ? Pourquoi ?



LA ROUTE ET MOI

Ton prénom :

INTRODUCTION **JE ME DÉPLACE SEUL EN TOUTE SÉCURITÉ**

EXERCICE 03

Quelles sont les affirmations qui te semblent justes ?

Corrige les phrases que tu as trouvées fausses :

- Comme je connais mon chemin par cœur, je n'ai pas besoin de faire attention dans la rue.

VRAI

FAUX

.....

- Si mon père m'accompagne à l'école, je n'ai pas besoin de faire attention, car il me protège.

VRAI

FAUX

.....

- Si je suis en retard pour aller à l'école, je ne dois pas courir pour aller plus vite.

VRAI

FAUX

.....

- Avec mes copains, je ne dois pas discuter en traversant.

VRAI

FAUX

.....

LES CONSEILS DE WOOSH



Demande à tes parents de te laisser faire des trajets tout seul, simples et courts au début, puis de plus en plus longs.

- Les trottoirs et la rue ne sont pas des endroits pour jouer. Si, après l'école, tu as envie de te détendre, va dans un square, un parc ou attends d'être chez toi.
- Même si tu es en retard pour aller à l'école ou pressé de rentrer chez toi, ne cours pas. Prends de l'avance pour ne pas être en retard. Prends ton temps pour ne pas te mettre en danger.
- Repère chaque nouveau trajet et ses dangers potentiels en présence d'un adulte pour pouvoir le refaire tout seul et éviter les dangers.
- Même sur un trajet que tu connais par cœur, reste toujours attentif aux dangers qui peuvent se présenter.

04_ OBJECTIFS ET CORRIGÉS DES EXERCICES

JE ME DÉPLACE SEUL EN TOUTE SÉCURITÉ**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : identifier les dangers. Cet exercice met en exergue le besoin de jouer de l'enfant et ses comportements impulsifs.
- CORRIGÉ :
Les personnages qui se mettent en danger : 2 et 3 qui roulent côte à côte, 4 qui joue au ballon et traverse en dehors du passage pour piétons, 5 qui marche en équilibre sur le bord du trottoir, 7 qui grimpe sur une borne et 8 qui reste pétrifié devant la voiture.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : évaluation de la taille d'un véhicule par rapport à la distance à laquelle il se trouve. Les 3 véhicules sont à la même distance mais l'enfant aura l'impression que le bus est plus proche.
- CORRIGÉ :
Les trois véhicules sont à la même distance. Les lignes blanches servent de repères.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : vérifier si l'enfant a compris que certaines des actions décrites dans les phrases peuvent le mettre en danger.
- CORRIGÉ :
1) Faux, les dangers sont les mêmes.
2) Faux, 27 % des accidents impliquant des enfants surviennent en présence d'adultes.
3) Vrai, ta sécurité est plus importante que d'être en retard.
4) Vrai, il faut se concentrer sur la circulation lorsque l'on traverse.

JE DÉCOUVRE LE CODE DE LA ROUTE**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : vérifier que les enfants ont bien assimilé les codes graphiques des différents panneaux.
- CORRIGÉ :
- Le triangle bordé de rouge : danger.
- Le cercle bordé de rouge : interdiction.
- Le carré à fond blanc ou bleu : indication.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : prendre conscience des différents panneaux que le cycliste doit connaître et respecter pour rouler en toute sécurité.
- CORRIGÉ :
A3, B1, C4, D7, E8, F5, G6, H2.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : vérifier la représentation qu'ont les enfants du rôle et des droits des agents.
- CORRIGÉ :
1 - Faux
2 - Vrai (un piéton peut avoir une amende s'il traverse en dehors du passage pour piétons et si celui-ci est à moins de 50 m de l'endroit où il se trouve.)
3 - Vrai
4 - Vrai
5 - Faux, c'est une des missions des agents de la circulation.

EXERCICE_04

- OBJECTIF : faire le lien entre l'augmentation du parc automobile et la nécessité de créer de plus en plus de règles de circulation.
- CORRIGÉ :
2) L'évolution du code de la route suit l'augmentation du nombre de voitures ; car plus il y a de véhicules, plus le besoin de réglementer est important.

JE ME DÉPLACE À PIED OU À ROLLERS**EXERCICE_01**

- OBJECTIF : vérifier que l'enfant a bien compris que sa taille le rend plus vulnérable.
- CORRIGÉ :
Dans l'ordre : à pied, petit, voient, taille, attentif, traverser, hauts, lever, regarder.

EXERCICE_02

- OBJECTIF : visualiser et retenir l'équipement nécessaire à la sécurité pour circuler à rollers. En réfléchissant à la composition de ces mots (genouillères, coudières) et en cherchant d'autres mots composés de manière identique, les enfants les mémoriseront plus facilement.
- CORRIGÉ : - L'équipement indispensable : 2 (pour la tête), 4 (pour les poignets), 5 (pour les coudes), 7 (pour les genoux), 8 (pour être vu la nuit).
- Exemples de mots à trouver : jambière, ceillère, visière, têtère.

EXERCICE_03

- OBJECTIF : apprendre les mots de vocabulaire qui ont trait aux piétons. Les comprendre dans un contexte, savoir les réutiliser.
- CORRIGÉ :
2) a et c : Julie est prudente.
b : elle est imprudente, car elle doit marcher sur le côté gauche afin d'être vue par les véhicules venant d'en face.

EXERCICE_04

- OBJECTIF : identifier des situations dangereuses. Voir si l'enfant est capable d'évaluer sa capacité à traverser en toute sécurité.
- CORRIGÉ :

